



# MODALIDAD PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO



NOVIEMBRE DE 2019  
TATIANA RODRÍGUEZ CORREA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

**Reflexiones sobre el contexto educativo de los estudiantes de la jornada  
nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-  
Municipio Dosquebradas**

Tatiana Rodríguez Correa  
Noviembre 2019

Práctica Conducente a Trabajo de Grado

Prof. Cecilia Luca Escobar Vekeman, PhD  
EDBB6 Gestión y Desarrollo de Proyecto de Grado

Prof. Martha Lucía Izquierdo Barrera, PhD  
EDAA6 Práctica Pedagógica Etnocomunitaria

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

## **Resumen**

El presente informe da cuenta de la práctica adelantada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Dosquebradas, durante segundo semestre de 2019, en el marco de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, donde se llevó a cabo una investigación cualitativa y cuantitativa que permitió identificar algunas de las condiciones académicas y socioculturales de los estudiantes de la jornada nocturna. Mediante la implementación del árbol de problemas se definieron tres categorías de análisis: reproducción cultural, reproducción social y deserción escolar, a través de las cuales se llegó a la conclusión de que existe una baja posibilidad de que los egresados de la jornada nocturna puedan acceder a la educación superior. El ejercicio reflexivo llevó también a proponer acciones concretas como la inclusión de prácticas innovadoras en la enseñanza, para mitigar el riesgo de la deserción y lograr mayor motivación en los estudiantes para continuar sus estudios.

**Palabras claves:** jornada nocturna, reproducción cultural, reproducción social deserción escolar, educación superior.

### **Abstract**

This report gives an account of the advanced practice at the Nuestra Señora de Guadalupe Dosquebradas Educational Institution, during the second half of 2019, within the framework of the Bachelor's degree studies in Ethno Education and Community Development. Through a qualitative and quantitative research that allowed to identify night shift students' academic and sociocultural conditions. By the implementation of a problem tree, three categories of analysis were defined: cultural reproduction, social reproduction, and school dropout, through which it was concluded that there is a low possibility that night shift graduates can continue their studies and access higher education. The reflective exercise also led to propose concrete actions such as the inclusion of innovative practices in teaching, to mitigate the risk of dropping out and achieve greater motivation in students to continue their studies.

Keywords: night shift, cultural reproduction, social reproduction, dropout, higher education.

## Tabla de Contenidos

Capítulo 1 Descripción del escenario de práctica y contexto .....	8
Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.....	8
Estadística poblacional.....	9
Educación por ciclos.....	10
Capítulo 2 Problematicación del Escenario .....	16
Capítulo 3 Introducción .....	22
Perfil del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario .....	22
Capítulo 4 Marco de Referencia.....	24
Marco Legal .....	24
Marco Teórico.....	25
Reproducción Cultural .....	25
Reproducción Social .....	27
Deserción Escolar .....	29
Categorización y análisis.....	31
Capítulo 5 Reflexión Final.....	33
Recomendaciones .....	33
Aprendizajes .....	34
Conclusiones .....	35
Resolución de la problemática.....	36
Bibliografía .....	38
Anexos .....	40

## **Gráficos**

Gráfica 1. Participación del Género Femenino en la Jornada Nocturna. ....	9
Gráfica 2. Participación del Género Masculino en Jornada Nocturna. ....	10
Gráfica 3. Condiciones Específicas en la Jornada Nocturna. ....	12
Gráfica 4. Estudiantes por Estrato Socioeconómico. ....	15

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Estratificación Habitacional por Estudiante. ....	14
Tabla 2. Marco Legal de la Educación de Jóvenes y Adultos en Colombia. ....	24
Tabla 3. Categorización y Análisis .....	32

## Capítulo 1

### **Descripción del escenario de práctica y contexto**

#### **Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.**

La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, está ubicada en la carrera 13ª # 35-31 en el barrio de Guadalupe, en la comuna 12 del municipio de Dosquebradas en el departamento de Risaralda. Es una institución académica de carácter oficial, calendario A, ofrece estudios de preescolar, primaria y secundaria, su modelo educativo es tradicional para niños, jóvenes y adultos, tiene tres jornadas: mañana, tarde y noche. Adicionalmente, cuenta con el plan de articulación para la educación media en Risaralda, e implementa la profundización en el área de las ciencias naturales (física). La jornada nocturna se creó desde el año 2008 y actualmente tiene unos 120 estudiantes matriculados, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 65 años.

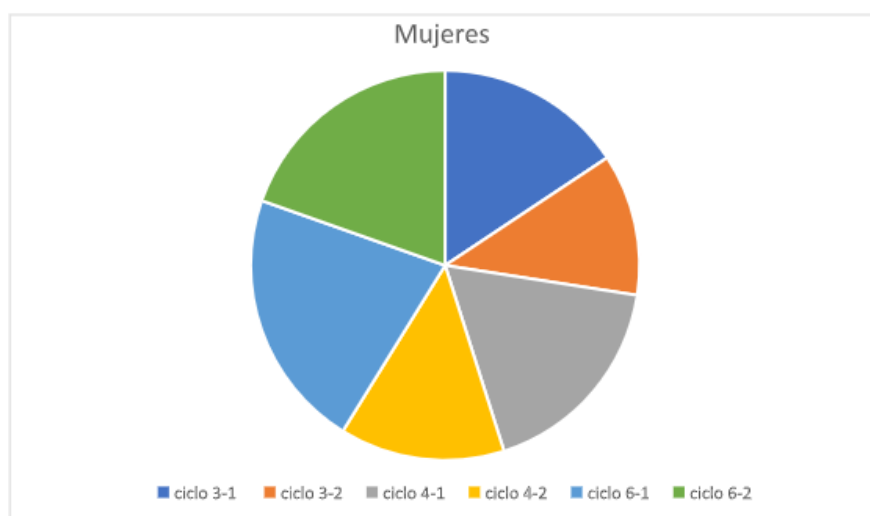
En su estructura, la Institución Educativa está conformada por un rector, dos coordinadores, cincuenta y cuatro docentes, una secretaria, una bibliotecaria, dos auxiliares de servicio generales, y tres vigilantes.

**Descripción de características generales del lugar.** Las instalaciones del colegio cuentan con dos pisos, un patio techado que cubre todo el patio, dieciséis (16) salones, una oficina de coordinación, una oficina de rectoría, una oficina de psicología, sala de profesores, dos salas de sistemas, una biblioteca, un ascensor para el segundo piso, cafetería, baños para docentes y estudiantes, y un restaurante.



**Estadística poblacional.** Actualmente se encuentran matriculados 1200 estudiantes, hombres y mujeres, de los cuales 123 corresponden a la jornada nocturna.

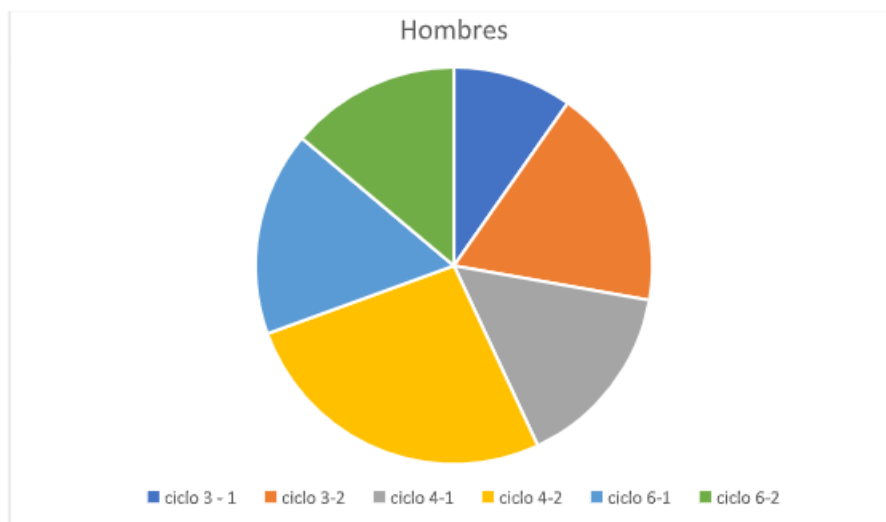
El porcentaje de la población femenina de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, jornada nocturna, está distribuido de la siguiente manera: el ciclo 3-1 un 16%, el ciclo 3-2 un 12%, el ciclo 4-1 un 18%, el ciclo 4-2 un 14%, el ciclo 6- 1 un 22%, el ciclo 6- 2 un 20%. Es decir, el ciclo que conlleva más porcentaje de población femenina, es el ciclo 6-1, consecutivamente corresponde el ciclo 6-2, y determinadamente corresponde los ciclos 4-1, 3-1, 4-2 y por último 3-2.



*Gráfica 1. Participación del Género Femenino en la Jornada Nocturna.*

El porcentaje de la población masculina está distribuido de la siguiente manera, según el ciclo al que se encuentran matriculados: El ciclo 3-1 un 10%, el ciclo 3-2 un 18%, el ciclo 4-1 un 15%, el ciclo 4-2 un 26%, el ciclo 6- 1 un 17%, el ciclo 6- 2 un 14%. Es decir, el ciclo que tiene mayor participación de población masculina, es el ciclo

4-2, consecutivamente, corresponde el ciclo 3-2, y determinadamente corresponde los ciclos 6-1, 4-1, 6-2 y por último 3-1.



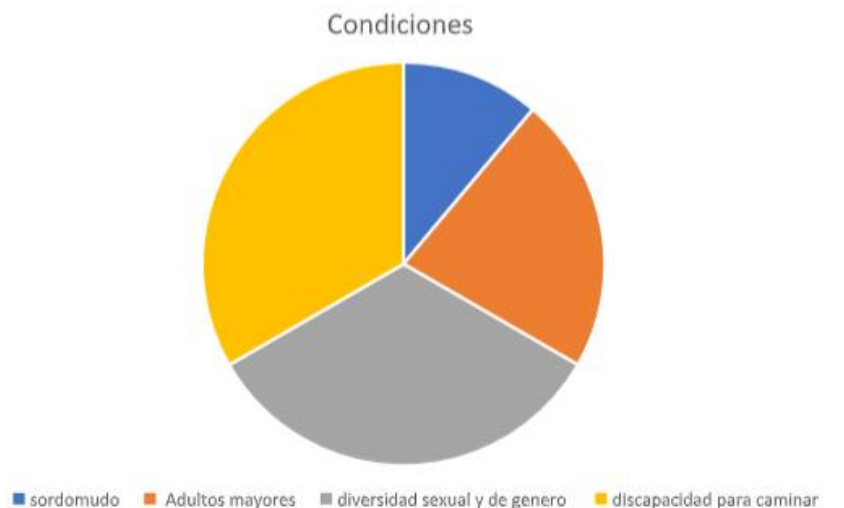
*Gráfica 2. Participación del Género Masculino en Jornada Nocturna.*

**Educación por ciclos.** La estructura orgánica del modelo de jornada nocturna está propuesta por ciclos, en ejecución de dos años académicos dentro de un año calendario. Existen los ciclos 3-1 y 3-2 en representación a los grados sexto y séptimo, los primeros seis meses abordan asignaturas del grado sexto y en el segundo semestre de cada año, cursan asignaturas de séptimo. Esta situación es igual para los ciclos siguientes; en ciclo cuatro (4) es octavo y noveno, y el último ciclo es el quinto (5) equivalente al grado décimo, este tiene promoción, es decir, a mitad de año los estudiantes deben pasar sin deber materias para ser promovidos al ciclo sexto (6), donde ven materias de grado once, por tanto, si no recuperan materias perdidas, pierden el año y salen a mitad del mismo. Caracterización de estudiantes por ciclos:

- Ciclo 3,1 en general hay quince (15), estudiantes divididos en ocho (8) mujeres y siete (7) hombres.
- Ciclo 3.2 en general hay diecinueve (19) estudiantes, dividido en trece (13) hombres y seis (6) mujeres.
- Ciclo 4.1 en general hay veinte (20) estudiantes, dividido en once (11) hombres y nueve (9) mujeres.
- Ciclo 4,2 en general hay veintiséis (26) estudiantes, dividido en diecinueve (19) hombres y siete (7) mujeres.
- Ciclo 6.1 en general hay veintitrés (23) estudiantes, dividido en doce (12) hombres y once (11) mujeres.
- Ciclo 6.2 en general hay veinte (20) estudiantes, dividido en diez (10) hombres y diez (10) mujeres.

**Condiciones de los estudiantes de la jornada nocturna:**

Existen tres (3) estudiantes en situación de discapacidad motriz, un (1) estudiante sordomudo, dos (2) estudiantes adultos mayores de cincuenta años en adelante y tres (3) estudiantes que manifiestan pertenecer a grupos de diversidad sexual y de género.



*Gráfica 3. Condiciones Específicas en la Jornada Nocturna.*

En la anterior gráfica se evidencian las diversas condiciones y su participación en el total de la matrícula de los estudiantes de jornada nocturna, un estudiante sordomudo que equivale a un 10%, dos estudiantes mayores de edad, equivalen a un 22%, tres estudiantes con discapacidad para caminar, equivalen a un 33%, y tres estudiantes con diversidad sexual y de género, que representan un 33%.

Diversidad cultura, grupos etnoculturales existentes y su distribución:

La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de la jornada nocturna no cuenta con grupo afro descendientes, ni grupos indígenas, ni personas que se consideren pertenecientes a los grupos anteriormente mencionados. En su totalidad, los estudiantes son mestizos, con una diversidad cultural y religiosa.

Presencia institucional en la institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe:

La jornada nocturna funciona con el soporte de los siguientes aliados, quienes cumplen roles específicos de acuerdo con la filosofía de cada uno de ellos.

-Institución de apoyo, Universidad Tecnológica de Pereira.

La universidad ha tenido presencia en la institución con practicantes de 11 semestres de Licenciatura en Etnoeducación y desarrollo comunitario, apoyando a los docentes en el área de ciencias sociales.

-Institución de apoyo, Universidad UNIMINUTO que ha tenido presencia en la institución con practicante de Psicología.

-Existe Convenio con la alcaldía de Dosquebradas- Interprete para estudiantes con discapacidad auditiva.

Observación no participante, participante, encuestas, entrevistas, historias de vida:

Con el propósito de conocer el contexto de la jornada nocturna, se realizaron encuestas y entrevistas que lograron recuperar historias de vida desde una perspectiva educativa. Se identificaron diversos elementos de análisis: demográficos, actividades socioculturales, económicos, la familia y sus intereses, cultura, religión, tradiciones, costumbres, conductas estudiantiles.

La encuesta aplicada, el día 16 de septiembre de 2019, a los estudiantes del ciclo 3-1 equivalente a (15) personas, (8) mujeres con un porcentaje de 16% y (7) hombres con un porcentaje de 10%, y a los estudiantes del ciclo 3-2 equivale (19) personas (6) mujeres con un porcentaje de 12% y (13) hombres, con un porcentaje de 18%. El total la población encuestada se conformó por 20 hombres y 14 mujeres.

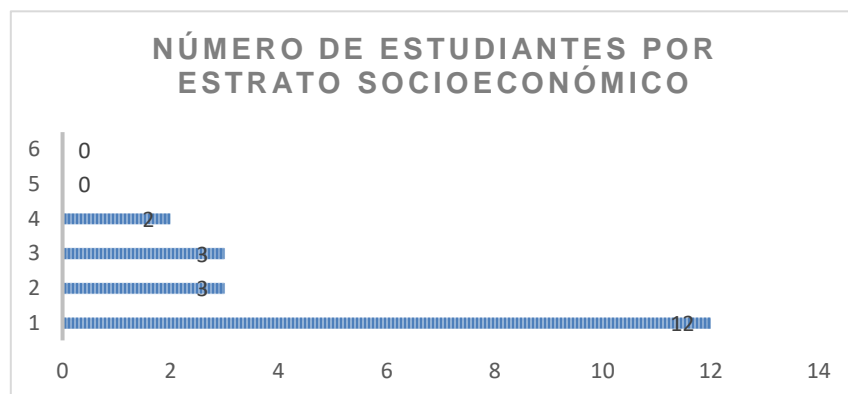
Uno de los aspectos que abordó la encuesta fue la dimensión socioeconómica que, aprovechando la estratificación de servicios públicos domiciliarios que existe en

Colombia, como política pública social, permitió indagar sobre la estratificación de la vivienda o el barrio en el que habita cada estudiante.

*Tabla 1. Estratificación Habitacional por Estudiante.*

<u>Barrio</u>	<u>Número de estudiantes</u>	<u>Estrato socioeconómico</u>
Buenos Aires	1	2-3 bajo medio
Guadalupe	1	3-4 medio
Los Naranjos	2	2-3 bajo medio
Playa Rica	4	2 bajo
Campestre	3	2-3 bajo medio
Cuba	1	2 bajo
Santa Isabel	1	2 bajo
Primero de Agosto	2	1 bajo
Camilo Torres	3	1 bajo
Cerro Azul	1	1 bajo
Santa Teresa	1	2 bajo

Se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que vive en zona de estratos del 1 al 2, y un mínimo de estudiantes que vive en zonas de estrato 3, como lo refleja la tabla anterior, barrios de Dosquebradas como: Buenos Aires, Guadalupe, Los Naranjos, Playa Rica, Campestres, Cuba, Santa Isabel, Primero De Agosto, Camilo Torres, Cerro Azul, Santa Teresita.



*Gráfica 4. Estudiantes por Estrato Socioeconómico.*

Dentro de la investigación, también se realizó la revisión documental del Proyecto Educativo Institucional, PEI, y del Manual de Convivencia de la Institución Educativa.

## Capítulo 2

### **Problematización del Escenario**

La investigación adelantada se realizó con observación directa y la aplicación de herramientas como encuestas y entrevistas con actores involucrados: estudiantes, profesores y empleados administrativos al interior de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, lo cual llevó a definir una problemática donde son evidentes tanto factores socioculturales y económicos, en el entorno cercano de los estudiantes de la jornada nocturna, como factores académicos al interior del aula de clase. Dichos factores, se constituyen en determinantes a la hora de indagar sobre las posibilidades que tiene este grupo de estudiantes para alcanzar el ingreso a la educación superior y continuar con estudios que les permitan mejorar sus opciones de generación de ingresos y de calidad de vida.

Entre los datos que resaltan en la investigación está el porcentaje de estudiantes de la jornada nocturna que vive en estratos socioeconómicos 1 y 2, representado en el 75%. Dicha cifra lleva a revisar las posibles implicaciones de que ese alto porcentaje viva en los estratos socioeconómicos más bajos. La investigación sobre las Trampas de la Pobreza en Colombia, plantea que:

“La pobreza es también una serie de eventos y condiciones que incluyen el desespero, la falta de oportunidades, la explotación, la inseguridad, la dependencia y el dolor. En síntesis, la pobreza es un problema multidimensional, que no puede ser atacado con acciones desarticuladas”. (Nuñez, Cuesta, 2016)



Por su parte, Sarmiento (2006) encontró que la pobreza desempeña un papel fundamental para que se dé la deserción y la repetición escolar, siendo generadora de múltiples causalidades y dimensiones de la problemática.

Torres (2015) llega a esta misma conclusión, además, agrega, que el nivel de escolaridad de los padres, el género, la edad, la autoestima y la convivencia escolar son un papel importante en la ocurrencia del fenómeno. Al respecto, García et al. (2010) afirman que los factores relacionados con infraestructura, duración de la jornada, programas de apoyo a la asistencia escolar, asistencia al preescolar, la extra edad, la discapacidad, las condiciones socioeconómicas de la familia y metodologías de enseñanza aprendizaje inadecuadas, tienen relación con la ocurrencia de la problemática, por lo que recomiendan la búsqueda de estrategias de atención integrales.

En los barrios que conforman los sectores donde viven los estudiantes de la jornada nocturna, la encuesta refleja que existe la presencia de consumo de drogas en los parques, la calidad de vida de algunas familias no es la adecuada, el grado de educación y cultura es básico, dado que los padres de familia, en su mayoría, no terminaron sus estudios.

Las características socioeconómicas y culturales evidencian que los estudiantes cuentan con pocas ayudas para terminar su educación media y presentan dificultad a la hora de buscar acceso a estudios de educación superior, tienen baja motivación educativa, bajo nivel académico, dificultades de comprensión lectora, además insuficiente apoyo familiar en su formación. Se aprecia igualmente, una diferencia de género entre los estudiantes, mientras que los hombres se consideran más ágiles, participativos y atentos o

interesados en aprender, las mujeres manifiestan sentirse menos motivadas y, en algunos casos, confiesan tener dificultades académicas, lo cual es evidente en sus calificaciones. En ciclo 3-1 hay un grupo de 3 mujeres mayores de 17 años, que no muestra motivación por las clases y la realización de actividades en el aula. Hecho que se suma a la ausencia injustificada de estudiantes a las clases, de los 20 estudiantes encuestados, 15 han repetido años, algunos por haberlo perdido y otros porque abandonan sus estudios y tienen que volver a empezar cuando deciden regresar. La situación se torna más compleja cuando se entrevista los profesores y a empleados administrativos de la Institución y manifiestan que algunos de los estudiantes tienen con frecuencia un comportamiento agresivo.

Es evidente el agotamiento de los empleados administrativos y del personal docente, reflejado en éstos últimos en el uso de metodologías tradicionales en todos los salones de clases, sin manifestar interés por buscar metodologías innovadoras que cautiven a sus estudiantes.

Con el propósito de lograr una mejor comprensión de la compleja situación de los estudiantes de la jornada nocturna en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Dosquebradas, a partir de las diferentes herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa, se realizó un árbol de problemas, donde se ubica como tema central la viabilidad o no de que dichos estudiantes puedan acceder a una educación superior, una vez culminan sus estudios.

A manera de mapa conceptual se recogieron diversas situaciones problemáticas que surgen de ese análisis y esa aproximación a los temas planteados y estudiados a lo largo de los últimos seis meses.

Basados entonces, en la evidencia de observación directa, entrevistas con los mismos estudiantes de la jornada nocturna y con los profesores involucrados en el proceso académico, se pudieron establecer condiciones que se han constituido como barreras para los mismos jóvenes al terminar sus estudios.

La situación problemática se puede describir en los siguientes ámbitos: en el familiar se identificó que los estudiantes de la jornada nocturna provienen de familias cuyos padres son poco afectivos y no tienen interés en la educación de sus hijos, por lo tanto, no les han brindado a lo largo de su vida el apoyo suficiente para priorizar la educación; en el ámbito escolar, los estudiantes de la jornada nocturna no han contado con un acompañamiento en técnicas de estudio, sus clases en formato tradicional no les ofrecen métodos innovadores o creativos y ello ha ocasionado una baja motivación educativa; en cuanto al ámbito socioeconómico y cultural.

La repitencia escolar, definida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como “los alumnos que permanecen en un mismo nivel escolar durante un período mayor a un año” [MEN] 2016, también se constituye en un círculo vicioso pues es, tanto en un factor de desmotivación de los estudiantes como en una evidencia de la imposibilidad de los profesores de hacer atractivo el aprendizaje. Y es que a pesar de que desde hace unos años desde la política pública educativa se habla de formación en competencias, estas no han llegado al modelo pedagógico del Instituto que nos ocupa. La

ex viceministra de educación básica y media, Isabel Segovia, planteaba lo siguiente refiriéndose a la calidad educativa en entrevista publicada en el periódico dirigido a los maestros:

“Sin duda el cambio más importante en la noción de la calidad de la educación en el país, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias. Anteriormente la calidad se asociaba de manera directa con la capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, muchas veces sin relación con los contextos vitales de los estudiantes, actualmente la calidad se asocia con la capacidad de ese mismo sistema para desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Igualmente, concebir la educación como un proceso que no se agota en el sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo”. (Segovia, 2006. Altablero No. 56)

Por tal motivo es relevante recalcar, que las clases planteadas se realicen actividades lúdico- recreativas, para hacer las mismas más amenas, reflexivas, investigativas y prácticas, ya que los jóvenes son propensos al dinamismo, donde a partir de ello, se desarrollan habilidades y conocimientos que permite comprender, cambiar e interactuar con el entorno.

Adicionalmente, las zonas en las que habitan presentan altos grados de delincuencia, alto consumo de sustancias psicoactivas, un 30 % de los estudiantes encuestados manifiestan que son consumidores ocasionales, lo que puede llevarlos a una inadecuada inserción social y a un bajo rendimiento académico.

Al revisar la información generada en el análisis de la población estudiantil de la jornada nocturna, resultó revelador identificar la presencia de algunas de las llamadas Trampas de la Pobreza (Nuñez, Cuesta, 2016) como lo son el analfabetismo o bajo nivel educativo por parte de los padres de los estudiantes, la falta de capital de trabajo, la presencia de criminalidad y violencia en su entorno, la baja calificación o competencias laborales. Es decir, los elementos encontrados en el análisis de los estudiantes de la jornada nocturna, son realmente aspectos que profundizan la problemática y qué impiden un panorama esperanzador.

## Capítulo 3

### **Introducción**

La formación de básica y media según el Ministerio de Educación Nacional, se constituye en la preparación para que los estudiantes cuenten con las bases necesarias para enfrentar futuras etapas de la vida, entre ellas, el acceso a la educación superior donde se incluyen la educación técnica y tecnológica, pregrados y posgrados. Las condiciones planteadas en la situación problemática del capítulo anterior, motiva la revisión de esa preparación de las verdaderas posibilidades de los estudiantes de jornada nocturna para continuar con su formación y acceder a la educación superior.

Como fue ampliamente explicado, dichos estudiantes carecen de una motivación adecuada para adelantar sus estudios, se notan desmotivados y apáticos en las aulas, no han desarrollado un pensamiento crítico y reflexivo en las asignaturas, teniendo muy poca participación en las clases, por tal razón, los nuevos Licenciados en Etnoeducación y en Desarrollo Comunitario tienen el reto de proponer cambios estructurales para transformar la cultura de estudiantes y de la Institución Educativa analizada.

### **Perfil del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

La promesa de valor en la formación de los Licenciados en Etnoeducación plantea que son formados en competencias para el ejercicio educativo en contextos diversos y que brinda conocimientos y habilidades para el trabajo educativo con grupos culturales socialmente diferenciados, elementos necesarios para lograr un análisis pertinente, relacionado con la problemática de los estudiantes de la Institución Educativa.

La práctica académica propició el espacio adecuado para asumir las oportunidades en la coordinación de proyectos transversales de la escuela. Considerar de otros elementos fundamentales en la comprensión de la investigación, como lo son la relación Escuela, Familia y Comunidad, permite profundizar en situaciones cotidianas y hacerles una lectura de prospectiva, dejando ver los aspectos a mejorar mediante el reconocimiento de saberes, procesos de mediación y diálogo etnoeducativo en función de la superación de asimetrías sociales y culturales.

## Capítulo 4

### Marco de Referencia.

#### Marco Legal

En aras de sintetizar el marco legal regulatorio, se presenta el siguiente cuadro sobre el Marco Legal de la Educación de Jóvenes y Adultos en Colombia.

*Tabla 2. Marco Legal de la Educación de Jóvenes y Adultos en Colombia.*

<u>Norma</u>	<u>Contenido</u>
Constitución Política de Colombia de 1991, artículos 67 y 68.	La educación es un derecho y un servicio público, cuya responsabilidad a cargo del Estado, la sociedad y la familia.
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 68	Establece la erradicación del analfabetismo como una de las obligaciones especiales del Estado
Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 80.	La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social
Ley 115 del 8 de febrero 8 de 1994. Capítulo 2, artículos 50, 51 y 52	Define la educación para adultos como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación o validar sus estudios. Determina los programas semipresenciales para adultos.
Ley 115 de febrero 8 de 1994, artículo 46.	'Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos"
Ley 115 de febrero 8 de 1994, artículo 73.	Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.
Ley 1361 de 2009.	Establece la obligatoriedad de la protección integral a la familia.
Ley 1857 de 2017.	Modifica la ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia y se dictan otras disposiciones
Decreto 1860 de 1994 y Decreto 3011 de 19 de diciembre 1997	Establece la educación regular formal de adultos por ciclos lectivos y la igualdad de oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en los procesos de la educación formal.
Resolución 2533 DE 2005. MEN	Por la cual se reorientan los programas de educación para jóvenes y adultos para la población reinsertada y desmovilizada, de conformidad con el Decreto 3011 de 1997.
La Sentencia T-101 de 1998	Ratifica el Derecho a la educación, el Derecho a la igualdad en acceso a la educación sin importar la condición sexual y al libre desarrollo de la personalidad.
El Auto 006 de 2009.	Que expone la forma en que la doble condición de discapacidad y desplazamiento vulnera los derechos de estas personas y sus núcleos familiares y la ausencia de respuestas específicas para atenderlas y visibilizar- las como sujetos de derechos.

*Fuente:* Elaboración propia basada en los Lineamientos de Educación para jóvenes y adultos del MEN



## **Marco Teórico**

En el ejercicio conceptual han sido definidas tres categorías, que serán explicadas a continuación, desde las cuales se hará la reflexión y el análisis, estos son: reproducción cultural, reproducción social y deserción escolar, su conceptualización será esencial y primordiales para entender las posibilidades de los estudiantes de la jornada nocturna para continuar los estudios superiores y, por tanto, sus opciones para adquirir competencias para el trabajo y lograr un mejor ingreso económico.

### **Reproducción Cultural**

La transferencia de valores, creencias, enseñanzas, tradiciones, costumbres, y normas culturales, de generación en generación, conllevan la continuidad de la experiencia cultural, eso es conocido como la endoculturación, “una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, a través de la cual la generación de más edad invita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y de comportarse tradicionales” como lo afirma la psicóloga Judith Harris (2015).

Por su parte, el autor Durkheim plantea:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo sustituir y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica” (1991) p. 98

La familia es la célula principal y el primer entorno que se encuentra con la cultura, designándolo como un asunto primordial de ente socializador que transita desde varios contextos, hasta que el joven se desprende de su dominio, llegando a la etapa de la juventud, obteniendo la capacidad de ser autónomo, de tomar sus propias decisiones, tomar responsabilidades, decidir su propio destino, hacerse cargo de actos conflictivos que conllevan consecuencias, además, conocer su propia identidad y orientación sexual, entre otros.

En la vida cotidiana, para el desarrollo personal del estudiante resulta esencial el rol que cumpla la familia para lograr aprendizajes, es desde el hogar donde padres o acudientes transmiten: empatía, respeto, convivencia, responsabilidad, valores u otros, a los hijos, así que no sólo son importantes en el desarrollo personal del estudiante, sino también en el desarrollo educativo.

La sociedad, la familia, y el estado son los encargados de velar por la educación de los niños, adolescentes, y jóvenes, vigilando la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. Como lo aseguran los autores, Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron en su texto Elementos para una teoría del sistema de enseñanza:

“La reproducción de las relaciones de clase, en realidad, es también el resultado de una acción pedagógica que no parte de una tabula rasa, sino que se ejerce sobre sujetos que recibieron de su familia o de las acciones pedagógicas precedentes (es decir, de la llamada «educación primera») por un lado cierto capital cultural y por el otro un conjunto de posturas con respecto a la cultura” Bourdieu y Passeron (2005).

Sin embargo, las familias que tienen pocas condiciones económicas, según Bourdieu proviene de una cultura popularizada, es así como su estatus es marginal, para tal efecto no logra generar equidad a los bienes culturales, puesto que los pensamientos de estas familias son distintos. Por su parte, muchos tienen el pensamiento de subsistir económicamente y no de estudiar o continuar los procesos educativos, esto es dependiendo de la herencia cultural que tenga cada persona, de esto se desprende la violencia simbólica, situación invisible e insensible para sus víctimas.

### **Reproducción Social**

En su texto Servicio Social especializado en Trabajo Colectivo Carmelita Yazbek afirma:

“El concepto de reproducción social se refiere al modo como son producidas y reproducidas las relaciones sociales en esta sociedad. En esta perspectiva la reproducción de las relaciones sociales es entendida como la reproducción de la totalidad de la vida social, lo que engloba no sólo la reproducción de la vida material y del modo de producción sino también la reproducción espiritual de la sociedad y de las formas de conciencia social a través de las cuales el hombre se posiciona en la vida social. De esa forma, la reproducción de las relaciones sociales es la reproducción de determinado modo de vida, de lo cotidiano, de valores, de prácticas culturales y políticas y del modo como se producen las ideas en la sociedad. Ideas que se expresan en prácticas sociales, políticas, culturales, y en patrones de comportamiento y que acaban por permear toda la trama de relaciones de la sociedad” (Yazbek, 1999).

Dentro de la reproducción social, se va generado la vida social de cada ser humano, por lo tanto, existe un intercambio de saberes, acciones, comportamientos conocimientos, valores, aprendizajes, que hacen parte de la vida cultural, social, política, educativa y económica, sujetos al dominio de una serie de estructuras sociales que rige el sistema normativo, legal y social.

En los contextos educativos, se puede definir a la cultura escolar como aquellos aprendizajes, que se relacionan en significados, conocimientos y aptitudes, de igual manera se transmiten valores, normas y comportamientos, es por ello, que en las instituciones se empieza a conectar y experimentar la reproducción de la cultura familiar con la cultura escolar.

Así pues, como lo afirma Vygotsky:

“La relevancia de crear espacios de diálogo, de participación, de interacciones conjuntas, es la manera para intercambiar y relacionar aprendizajes y conocimientos, en efecto, desde el salón de clases predomina lo que el docente tiene para ofrecer y el estudiante para entregar, es así como se generan acciones positivas para el desarrollo escolar, generando así una conexión de participación, reflexión, actitud, ganas por aprender, y de seguir estudios superiores. Por lo tanto, quizás estos estudios superiores llevan adquirir competencias para el trabajo y lograr mejores”. Vygotsky (1962)

Por su parte. Bourdieu y Passeron (2005) plantean que:

“La reproducción, las relaciones de poder y las relaciones simbólicas de las respectivas clases, están enfocadas a las diversas técnicas educativas, por lo

cual el autor se centra en los principios tradicionales que rigen un currículo educacional y de evaluación escolar, pero que testimonia el autor con escribir programas escolares tradicionales... Los programas escolares tradicionales están cargados de contenidos humanísticos que no tienen en cuenta las exigencias profesionales del mundo laboral y favorecen a los estudiantes de clase con mayor nivel cultural... la estructura ideológica, de la escuela no hace sino traducir títulos jerarquizados, dando valor intrínseco a cada sujeto, por tal razón, se refleja la desigualdad y discrepancia social”. Bourdieu y Passeron (2005).

Es así como la educación puede limitar ciertos saberes, el estudiante pierde la capacidad de analizar, criticar, reflexionar, pensar, etc. y si pierde el sentido propio de avanzar, preguntar y cuestionar, cayendo en el conformismo y la resignación que no lo llevan a optar por una mejor y buena calidad de vida, o tener interés por mejorar sus ingresos, sin duda las consideraciones anteriores, se ven reflejadas en la institución educativa nuestra señora de Guadalupe en el municipio de Dosquebradas, donde existe una poca creatividad en los métodos de enseñanza y poca motivación por aprender, por parte de los estudiantes.

### **Deserción Escolar**

El Ministerio de Educación Nacional define la deserción escolar como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. Para Espinosa, Castillo, González y Loyola (2010), “el problema de la deserción escolar está enlazado a un bajo nivel de aprendizaje de los

contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas”. Cabus y De Witte, 2011; Bjerk, 2012 afirman que “La deserción escolar tiene muchos factores y causas que hace que los jóvenes abandonen los establecimientos educativos, tales como; la pobreza, las drogas, falta de recursos económicos, embarazos adolescentes, baja motivación familiar o escolar, el vandalismo, las pandillas entre otros”.

Por lo tanto, la familia no es la única encargada de cooperar en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, sino también el estado, la institución, la secretaria de educación, docentes y directivos, por el cual es relevante para la superación educativa de cada uno de los estudiantes, además, perpetuarse en las características intrínsecas educativas para llegar a obtener formación superior y el mejoramiento de los ingresos.

Durkheim (2005) afirma:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo sustituir y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él, tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica” (p.98).

Por ello, es necesario que los docentes propendan por metodologías innovadoras e implementen el uso de nuevas tecnologías de información y de comunicación, dado que los estudiantes son sensibles al uso de las mismas, y se podría lograr reforzar los conocimientos y contribuir de una manera más activa al desarrollo intelectual de los jóvenes.

Las categorías definidas: reproducción cultural, reproducción social y deserción escolar, conceptualizadas anteriormente, permiten profundizar la mirada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe e identificar cuáles son los problemas que allí se presentan y las posibles implicaciones que tienen en la vida de los estudiantes.

### **Categorización y análisis.**

Como se mencionó anteriormente, la educación es un derecho y un servicio público, cuya responsabilidad está a cargo del Estado, la sociedad y la familia. Para mayor comprensión de las categorías y los análisis realizados, se presentará una síntesis de las condiciones que presentan los estudiantes de la jornada nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, donde se puede afirmar que cumplen los factores normativos de la educación para adultos, pero está inmersa en diversos factores culturales y sociales que representan barreras para la adecuada formación, que garantice una formación integral completa y su posterior acceso y continuación en la educación superior.

La investigación cualitativa y cuantitativa puso en evidencia problemas estructurales que deben ser atendidos y que se presentan a continuación en el siguiente cuadro analítico:

*Tabla 3. Categorización y Análisis*

<u>Categorías del marco teórico</u>	<u>Hallazgos de la investigación condiciones de los estudiantes</u>	<u>Posibles consecuencias en los estudiantes</u>
Reproducción cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familias de bajas condiciones económicas</li> <li>Padres que no manifiestan afecto</li> <li>Padres que no apoyan, ni fomentan la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo interés por el estudio</li> <li>Agresividad en las relaciones interpersonales</li> </ul>
Reproducción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los estudiantes vive en barrios de bajos estratos socioeconómico</li> <li>La mayoría de los estudiantes vive en contextos de violencia y altas tasas delincuenciales</li> <li>El 30% de los encuestados manifiesta consumir ocasionalmente sustancias psicoactivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante pierde la capacidad de analizar, criticar, reflexionar, pensar, etc. y si pierde el sentido propio de avanzar, preguntar y cuestionar, cayendo en el conformismo y la resignación que no lo llevan a optar por una mejor y buena calidad de vida, o tener interés por mejorar sus ingresos,</li> </ul>
Deserción Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes no se encuentran motivados con las clases.</li> <li>El 90% son repitentes o han repetido años escolares</li> <li>Los profesores utilizan metodologías tradicionales, nada innovadoras</li> <li>Resultados académicos insuficientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausentismo escolar</li> <li>Bajos aprendizajes</li> <li>Poco interés para continuar sus estudios superiores</li> </ul>

*Fuente.*

Elaboración propia, basada en un análisis triangular, donde se relacionan diferentes variables, el marco teórico que establece las categorías y en el que se tiene en cuenta el marco legal, los problemas identificados en los estudiantes de la jornada nocturna, relacionados a su vez con las posibles consecuencias de la misma población.

Las condiciones de vida de los estudiantes, expuestas anteriormente y descritas por ellos mismos y sus profesores, durante la investigación, dejan ver un preocupante panorama en el que se evidencian riesgos de consecuencias como: bajo interés por el estudio, agresividad en sus relaciones interpersonales, pérdida de la capacidad de analizar, en últimas, poco interés para terminar sus estudios actuales y continuar con sus estudios superiores.



## Capítulo 5

### **Reflexión Final**

Como se puede apreciar, a pesar de que en el marco legal está clara la responsabilidad de la educación por parte de diferentes actores de la sociedad como lo son el Estado, las instituciones y las familias, resultan ser diversas las variables sociales que se van convirtiendo en barreras para las posibilidades de culminar y continuar los estudios de educación superior, en especial, para quienes estudian en la jornada nocturna.

### **Recomendaciones**

Para garantizar el éxito escolar entre quienes cursan sus estudios de básica y media en la jornada nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en el Municipio de Dosquebradas, es preciso aunar esfuerzos tanto de las directivas de la institución educativa, como de profesores, personal administrativo y desarrollar acciones concretas para mitigar los riesgos existentes en sus estudiantes, quienes podrían considerarse como una población vulnerable, rodeada de condiciones que, en caso de no resolverse, pueden conducir al fracaso escolar. El plan de acción que se propone contempla lo siguiente:

Continuar con los Talleres lúdicos sobre Proyecto de Vida y Proyecto de Vida Escolar de la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad UNIMINUTO, con el fin de que los estudiantes se concienticen sobre la importancia del estudio, para que cada día sean mejores personas y puedan adquirir herramientas que les faciliten desenvolverse en diferentes entornos, ayudarlos a abrir su mente, propiciar que, pese a las dificultades, siempre busquen alternativas de solución.

Capacitar a los profesores en temas de Comunicación Asertiva, con el propósito de que mejoren sus prácticas de enseñanza, al tiempo que puedan mejorar la comunicación con sus estudiantes, escucharlos empáticamente y de esta manera lograr que los profesores se conviertan en referentes socioculturales.

Jackson (1968) analiza la conexión que existe entre enseñanza y aprendizaje y dice que están íntimamente relacionados, pero que no le basta al profesor con conocer las teorías del aprendizaje, sino que el profesor debe dar respuesta a las distintas situaciones según las circunstancias lo exijan. Plante específicamente que “la tarea de enseñar supone mucho más que definir objetivos del curriculum y desplazarse rápidamente hacia ellos”. Por tanto, es evidente la importancia de asumir por parte de los profesores su responsabilidad en la búsqueda de conectar con sus estudiantes de jornada nocturna, quienes se enfrentan diariamente a un contexto social complejo.

### **Aprendizajes**

La situación problemática identificada en la presente investigación, relacionada con las prácticas actuales en el aula, podrían estar acabando con el futuro de los niños y adolescentes, debido a que están desmotivando los estudios y esto conlleva a un alto riesgo de que no vuelvan a los establecimientos educativos, lo cual genera un índice alto de analfabetismo, repetición escolar, fracaso escolar y una mala calidad de vida en los menores de edad, que repercute en el futuro de estos jóvenes su entorno social, cultural, educativo y económico.

Es imposible abordar únicamente la responsabilidad de la Institución Educativa sin leer el contexto desde la reproducción cultural y la reproducción social. Aunque se entiende que los padres de familia deberían ser un pilar fundamental para motivar a sus hijos hacia el mundo académico, sus condiciones de pobreza los lleva a tener otras prioridades, donde tampoco está el afecto. Generar conciencia entre los profesores sobre el mundo que viven y rodea a sus estudiantes, puede ayudarles a constituirse en referentes positivos que contribuyan a esa reproducción social, la cual también está marcada por un ambiente negativo, que mantiene a los estudiantes en alto grado de vulnerabilidad.

## **Conclusiones**

Los factores identificados como de riesgo en la vida cotidiana de los estudiantes, pueden ser determinantes negativos en el futuro de los niños y adolescentes, se requiere la atención de todos sus actores implicados, como son el Estado, las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas, los padres de familia y los niños jóvenes, pues es una situación que se presenta por múltiples causas.

El fracaso escolar vulnera el derecho fundamental de la educación, ya que perjudica la autoestima, reduce la autoimagen y aumenta el riesgo de abandono de la escuela, dejando al estudiante con desventajas para alcanzar mejores oportunidades de desarrollo personal y social. Por otro lado, la repetición escolar significa una disminución en la calidad educativa en términos de eficiencia, lo cual implica mayor gasto de recursos por parte de las familias, y del Estado. Además, los estudiantes no obtendrán la posibilidad de visualizar un proyecto de vida, ingresando a un instituto o universidad.

Son innumerables los retos en los que debe trabajar un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, pues se requiere un cambio cultural de los estudiantes, transformar sus pensamientos con aprendizajes significativos, procurando innovar en sus metodologías de enseñanza.

### **Resolución de la problemática**

Como parte de la formación de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, se llevó a cabo la práctica con extensión conducente a trabajo de grado en la institución educativa nuestra señora de Guadalupe (jornada nocturna), generando un acompañamiento académico en la asignatura de ciencias sociales. Se desarrolló un proceso de aprendizaje y diversas actividades que tuvieron en cuenta el entorno educativo de los estudiantes, a partir de las experiencias culturales, familiares, sociales etc.

Con el ejercicio de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, se plantea la urgencia de generar transformaciones activas en cada uno de los individuos, en procura de lograr su desarrollo no sólo en conocimiento sino también en habilidades y competencias, desde la educación, involucrando a estos jóvenes en el sistema educativo.

Es de gran importancia ser un Etnoeducador capaz de procurar un cambio en sus estudiantes, comprendiendo profundamente sus lógicas y su contexto, ello implica ser un apasionado por la profesión, lograr enseñar y, al mismo tiempo, tener la apertura necesaria para aprender continuamente. Desafiar a los estudiantes, con métodos innovadores para facilitar el proceso de aprendizaje y apoyarlos en su crecimiento como personas.

Como agentes de cambio, el objetivo del etnoeducador, es lograr que los estudiantes aprendan, realizando clases teóricas, actividades lúdicas y prácticas, logrando enseñar y evitando caer en la monotonía de la enseñanza tradicional en el aula, aprovechando siempre cada uno de los recursos que se tengan a disposición. La meta siempre será que los estudiantes, a partir de las clases y saberes previos, logren aprender a conocer y valorar sus capacidades y maximizar sus talentos.

Con lo anterior las Instituciones Educativas que prestan los servicios especiales como la jornada nocturna, deberían abrir más las posibilidades para que los Licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, desarrollen sus proyectos, ya que tienen el perfil adecuado y las herramientas necesarias para trabajar las problemáticas sociales, familiares y culturales que rodean el entorno de los estudiantes.

Al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, le compete velar por la educación de cada uno de los individuos, son los encargados de dar los lineamientos y generar nuevas estrategias, técnicas de estudio y cambios pedagógicos, para motivar a cada uno de los estudiantes y promover en ellos unos proyectos de vida, inspirándolos a continuar con sus estudios superiores. Sin embargo, es pertinente recordar que los profesores no son los únicos encargados, la responsabilidad de la educación nos pertenece a todos los colombianos, si no mejoramos su calidad, veremos debilitada la democracia, el tejido social, la productividad y la creatividad.

El compromiso decidido por una educación mejor puede llevar a garantizar el desarrollo sostenido y, por ende son indispensables nuevas estrategias, nuevos pensamientos y conocimientos, inspiradores y transformadores.

## Bibliografía

- Bourdieu, P. Passeron, J. (2005). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara.
- Cabus y De Witte, (2011); Bjerk, (2012) citado en el artículo Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: Una Visión General En El Contexto Latinoamericano por Torres José, Acevedo Diafanor, Gallo Luis.
- Durkheim, E. (1991). Educación y Sociología. Ed. Colofón, 3ª ed., México.
- Gómez, G. (2013). Los efectos de la repitencia en tanto que política pública en cuatro países del cono sur: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Un análisis en base a PISA 2009. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 4(4), p. 59-70.
- Harris, J. (2015). "No hay dos iguales": individualidad humana y naturaleza humana. Editorial Funambulista
- Jackson, Ph. (1968) La vida en las aulas. Editorial Morata. 6ª edición.
- López, I., Jiménez, A. (2017). La repitencia escolar en la Institución Educativa Técnica de Santa Sofía Boyacá. Artículo de Educación y Territorio, Vol. 7 Número 12 p.51 a 72
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia de las instituciones educativas de país. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Glosario. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010) Altablero No. 56, El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Navarro, E. (2015). Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar. España: Universidad de la Rioja.
- Oliva, E., Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Justicia Juris, ISSN-e 1692-8571, Vol. 10, N°. 1, p. 11-20
- Pérez, A. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. Revista Iberoamericana de Educación, (43), p. 1-9.

- Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. Recuperado el 3 de noviembre de 2019 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf)
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), p.157-187.
- Vielma, E., Salas M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educere*. Vol. 3, num. 9, junio, p 30-37.
- Yazbek, C., (1999). Servicio social especializado en trabajo colectivo.

## Anexos

### ENCUESTAS:

- Año del estudio \_\_\_\_\_
- Encuestado (solo nombre, sin apellido) \_\_\_\_\_
- Lugar de residencia (Barrio) \_\_\_\_\_
- Municipio \_\_\_\_\_
- Departamento \_\_\_\_\_

#### \_Estado civil

- A. Soltero \_\_\_\_
- B. Casado \_\_\_\_
- C. Separado \_\_\_\_
- D. Unión libre \_\_\_\_
- E. Viudo \_\_\_\_

#### \_Sexo del Encuestado

- A- Mujer
- B- Hombre
- C- Otro

#### \_Edad del ocupado seleccionado

- A- 14-16
- B- 16-24
- C- 25-34
- D- 35-44
- E- 44-54
- F- 55-64
- G- 65-75

#### -Tienes hijos

- A- Si
- B- No
- Cuantos \_\_\_\_\_

#### \_El encuestado ¿Trabaja?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

(si su respuesta es sí, afirme si su trabajo es informal o formal) \_\_\_\_\_

#### 1- ¿Cuál es tu composición familiar?:

- A. Familia nuclear (madre, padre, hermanos)
- B. Familia monoparental (uno solo de sus padres y hermanos)
- C. Familia recompuesta (madre, madrastra, padre, padrastro, hermanos o hermanastros).
- D. Familia extensa (no solo padres y hermanos, sino Abuelos, tíos, primos etc.).
- E. Familia Homoparental (formada por una pareja homosexual).

#### 2- Tus padres se encuentran

- A- En otra ciudad o país
- B- Separados
- C- Casados
- D- Conviven
- E- Otro



**3- Situación laboral de:**

Madre      A. Activo \_\_\_\_ B. desempleado \_\_\_\_

Padre      A. Activo \_\_\_\_ B. desempleado \_\_\_\_

**4- Empleo u ocupación de la madre      - Empleo u ocupación del padre**

A- Trabajo formal

B- Trabajo informal

C- Ama de casa

D- Otro

A- Trabajo formal

B- Trabajo informal

C- Ama de casa

D-Otro

**5- ¿Tu o las personas con las que convives, económicamente reciben alguna ayuda extra?**

A. Si \_\_\_\_ B. No \_\_\_\_

**6- Estudios de la madre.**

A- Sin estudios (Analfabetos)

B- Estudios primarios.

C- Bachiller

D- Formación en técnico o tecnología

E- Formación profesional universitarios.

**- Estudios del padre**

A- Sin estudios (Analfabetos)

B- Estudios primarios.

C- Bachiller

D- formación en técnico o tecno...

E- formación profesional univer...

**7. Marca con una X, Que tan fácil te resulta hablar con las siguientes personas sobre cosas que realmente te preocupan.**

	A.Muy fácil	B.Fácil	C.Difícil	D.Muy difícil	E.No tengo, o no veo a esa persona.
Padre					
Madre					
Hermano mayor o menor					
Hermana mayor o menor.					
Amigas (os)					
Pareja sentimental					
Pareja de mi madre					
Pareja de mi padre					

8. ¿Realmente tus padres o acudientes se preocupan sobre tu educación?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

9. De 1 al 10 ¿cuán involucrados están tus padres en tu educación?

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7\_\_ 8\_\_ 9\_\_ 10\_\_

10. ¿con que frecuencia se reúnen tus padres con los docentes?

A. Muy a menudo \_\_\_\_ B. A menudo \_\_\_\_ C. Normal \_\_\_\_ D. Poco \_\_\_\_ E. Nunca

11. ¿tus padres se interesan, porque cada día aprendan más?

A. Siempre \_\_\_\_ B- Casi siempre \_\_\_\_ C- De vez en cuando \_\_\_\_ D- pocas veces \_\_\_\_ E- Nunca \_\_\_\_

12. ¿normalmente mis padres coinciden cuando tienen que calificar mis conductas en adecuadas o inadecuadas?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

13 ¿Cómo actúan tus padres cuando consideran que has hecho algo mal, que sea incorrecto?

No me dicen nada, le da igual a lo que yo hago.	Me explica lo que he hecho mal, pero no me castiga.	Me explica lo que he hecho mal, y me castiga.	Me castiga inmediatamente sin explicarme por qué.
---	---	---	---

PADRE A. \_\_\_\_

B. \_\_\_\_

C. \_\_\_\_

D. \_\_\_\_

MADRE A. \_\_\_\_

B. \_\_\_\_

C. \_\_\_\_

D. \_\_\_\_

14. ¿Cómo actúan tus padres cuando consideran que has hecho algo muy bien, que es correcto?

No dice nada	Me lo dice y me anima a seguir así.	Me premia
--------------	-------------------------------------	-----------

MADRE A \_\_\_\_

B \_\_\_\_

C \_\_\_\_

PADRE A \_\_\_\_

B \_\_\_\_

C \_\_\_\_

15. ¿Cómo calificarías la relación con tus padres?

	A.MALA	B.NORMAL	C.BUENA	D.EXCELENTE
MADRE				
PADRE				

16. ¿Describe las cuestiones más problemáticas con tus padres?

17. ¿Describe los aspectos más positivos con tus padres?

18. ¿considera que tus padres te dan afecto?

A-Si \_\_\_\_ B-No \_\_\_\_ C-A veces \_\_\_\_

19. ¿Se encuentra satisfecho con los compañeros de su ciclo?

A- Muy satisfecho \_\_\_\_ B - satisfecho \_\_\_\_ C- ni satisfecho, ni insatisfecho \_\_\_\_

D- insatisfecho \_\_\_\_ E- muy insatisfecho \_\_\_\_

20. ¿cuál es la razón principal por la que viene a estudiar?

A.- Por nivelarme \_\_\_\_

B - porque le ascienden en su trabajo \_\_\_\_

C- Por aprender y conocer \_\_\_\_

D- Por mi familia \_\_\_\_

E- Por conseguir un trabajo \_\_\_\_

F - Por motivación \_\_\_\_

G -Otro \_\_\_\_ cual \_\_\_\_

H-ninguna \_\_\_\_

**21. Consideras que durante los años que has venido realizando tus estudios en la institución, las notas que has obtenido:**

A-\_\_\_ se corresponden por tu capacidad y esfuerzo.

B-\_\_\_ Obtienes mejores resultados de los que corresponderían al esfuerzo que realizas.

C-\_\_\_ Realice esfuerzo o no, siempre quedo en recuperación de alguna materia.

D-\_\_\_ No hay esfuerzo y en ocasiones saco malas notas.

**22. ¿Con que frecuencia vas a estudiar?**

A. Siempre\_\_\_ B. Casi siempre\_\_\_ C. Pocas veces, cuando puedo. \_\_\_

**23. En tu opinión, tus profesores piensan que tu rendimiento escolar comparado con el de tus compañeros de clase es:**

A-\_\_\_ muy bueno

B-\_\_\_ bueno

C-\_\_\_ promedio (del montón)

D-\_\_\_ por debajo de la media.

**24. ¿te encuentras satisfecho de la preparación del docente, en la realización de sus clases?**

A- muy satisfecho \_\_\_ B- satisfecho \_\_\_ C-Ni satisfecho, ni insatisfecho \_\_\_

D- insatisfecho \_\_\_ E- muy insatisfecho \_\_\_

**25. A continuación te encuentras algunas afirmaciones sobre el profesorado que te ha impartido las clases, señala en que medida esta de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.**

	A. Muy de acuerdo.	B.De acuerdo	C.Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	D.En desacuerdo	E.Muy en desacuerdo.
1. Me siento animado/a expresando mis propias opiniones en clase.					
2. Los profesores nos tratan de una forma justa.					
3. Cuando necesito ayuda extra puedo conseguirla.					
4. Me orientan, ayudan y me animan a					

seguir estudiando.					
5. La mayoría de mis profesores son agradables.					
6. Me gusta estar en el instituto.					

**26. Marca con una X, los fines de semana, viernes, sábado y domingo. ¿a que horas sales de casa?**

	A.10 de la noche o antes	B.11 de la noche	C. 12 de la noche	D.1 de la mañana	E. 2 de la mañana o después
1.Viernes					
2.Sábado					
3.Domingo					

**27. ¿Has fumado tabaco alguna vez (cigarrillo, puro, pipa)?**

A- Si \_\_\_\_

B- No \_\_\_\_

**28. ¿Marca con una X, con qué frecuencia sueles beber algo de alcohol?**

	A.Todos los días	B.Los fines de semana	C.Rara vez	D.Nunca
1.Cerveza				
2.Vino				
3. Licores (como Ron, aguardiente, ginebra, whisky etc.).				

**29. ¿Has probado Algunas de las siguientes sustancias psicoactivas en tu vida?**

	A.Nunca	B.5 o menos de 5 veces	C.Entre 6 y 20 veces	D.Entre 21 y 39 veces	E.40 o más veces
1.Cannabis (marihuana)					
2.Anfetaminas o speed (pastillas)					
3.Drogas de éxtasis opiáceos.					
4.Heroína, metadona					

5. Medicamentos para colocarse pegamentos o disolvente.					
6. Otras					

**30 ¿Qué te gustaría seguir estudiando cuando te gradúes del Colegio?**

---



---



---



---